

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Центральное территориальное управление департамента по образованию

администрации Волгограда

МОУ СШ №83

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 Мирошникова Е.С.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 83

 Добрынина А.В.

Приказ № 266

от «31» августа 2023 г.



«Мир профессий»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 15-16 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Павлова И.Ю.

Учитель МОУ СШ № 83

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для 9 класса МОУ СШ № 83 и составлена на основе программы «Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.: «Просвещение» 2006 г. В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

Новизна программы состоит в том, что представлен деятельностный подход к изучению в современных условиях разнообразия профессий, что становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы выбора будущей профессии являются особенно важными в условиях развития современного мира, продолжающегося расширения направлений профессиональной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 9-х классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в вопросах выбора профессии. Изучение курса «Мир профессий» призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Цели программы:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

15 - 16 лет.

Формы и методы работы.

Форма занятий – групповые занятия.

Основными формами проведения занятий являются игры, конкурсы, викторины, экскурсии, комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы,

демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Преобладающие формы текущего контроля:

устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа. Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
- развить коммуникативную компетентность;
- освоить разные формы и методы общения;
- осознать ведущий мотив выбора профессии;
- осознать жизненные ценности и смыслы профессиональной деятельности;
- обладать адекватным уровнем притязаний при выборе будущей профессии;
- обладать навыками самопрезентации своих профессионально важных качеств;

Метапредметные результаты.

- овладение составляющими исследовательской и диагностической деятельности, умения видеть проблему, ставить вопросы, отвечать на вопросы тестов, давать определения понятиям;
- умение работать с различными источниками информации: находить информацию в источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую⁴
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение работать в паре, группе;
- умение создавать презентации;

Предметные результаты.

- обладать знаниями и информацией:
- о правилах выбора будущей профессии;
- о профессионально важных качествах;
- о положении современного рынка труда;
- о требованиях, особенностях и специфике наиболее популярных профессий.

Выпускник научится

- значениям профессионального самоопределения;
- требованиям к составлению личного профессионального плана;
- правилам выбора профессии;
- понятиям о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятиям об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиям о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значениям творческого потенциала человека, карьеры;
- смыслу и значениям труда в жизни человека и общества;
- современным формам и методам организации труда;
- сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- предпринимательству.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание тем учебного курса:

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (38 ч.)

Способность к запоминанию (2ч.).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. *Способность быть внимательным (1 ч).*

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».

Способность оперировать пространственными представлениями. (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2ч). Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч). Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Индивидуальные стили кодирования информации (1ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Индивидуальные стили переработки информации (1ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

Неисчерпаемость человеческих ресурсов (4 ч.)

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа.

Составление индивидуальной программы самовоспитания (1 ч.) Человек в новых социально-экономических условиях (4 ч.)

Сфера услуг. Структурная перестройка экономики. (1 ч.).

Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. (2 ч.). Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг.

Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

Человек среди людей (3 ч.)

Человек среди людей. Профессия и общение.

Виды общения. (1 ч.)

Личность и межличностные отношения в группах. (1 ч.). Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. *Психологическая совместимость людей. (1 ч.)*

Принятие групповых решений.

Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. (2 ч.)

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

Современный рынок труда и его требования к профессионалу Разнообразные виды предприятий и форм собственности. (5 ч.)

Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. (2 ч.)

Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Пути получения профессии (2 ч.)

Пути получения профессии. Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Формы и средства контроля

Преобладающие формы контроля – опрос, беседа, работа в паре, работа в группе, практические работы, анкетирование, тестирование.

В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Основная литература:

1.1 Технология. Твоя профессиональная карьера 8(9) класс /учебник для общеобразовательных учреждений, ав.сост. С. Н. Чистякова, -М.: Просвещение, 2011г.

1.2 Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин из сборника «Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.: «Просвещение» 2009 г.

Дополнительная литература

Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобравская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сопрыкина и др. – М.: Глобус, 2008 г. 100 %